

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 310 от 31.08.2026
Директор
_____/В.В. Худова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00b8db7e78067a126122daf90c748f6e36
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 29.05.2026 по 22.08.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к соревнованиям»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Разработчик:
Сугаков Дмитрий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Шахматы – это не только игра, доставляющая молодежи много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Воспитанник, играя, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Подготовка к шахматному турниру требует комплексного подхода, включающего в себя теоретическую, практическую и психологическую подготовку. Важно уделить внимание дебютам, эндшпилю, а также развитию навыков расчета вариантов и визуализации. Кроме того, необходимо позаботиться о физической форме и психологической устойчивости, чтобы не допускать переутомления и сохранять концентрацию во время партий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к соревнованиям» (далее – программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Адресат программы: Программа адресована детям 7 - 17 лет, имеющим спортивный разряд и без разряда.

Актуальность программы определяется, прежде всего, запросом со стороны детей и родителей на программу, как наиболее интересный вид творческой и интеллектуальной деятельности, связанный с развитием умственных способностей ребенка, творческих навыков и с процессом освоения современных компьютеров и программного обеспечения. Программа дает, с наибольшей полнотой, возможность развития способностей и самореализации.

Шахматы сочетают в себе элементы науки, культуры и спорта. Формы занятий шахматами многообразны, это изучение теории, самоподготовка, участие в соревнованиях. Изучение теоретического наследия формирует целостное представление ребенка о шахматном мире, игра формирует спортивный характер, учит выдержке, целеустремленности, самоконтролю. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Реализация программы направлена на формирование коммуникативных, социально-трудовых, общекультурных компетенций и компетенций личного самосовершенствования.

Программа разработана в соответствие с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;

- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

– приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Уровень освоения - базовый, предполагает физическую, техническую и психологическую подготовку, развитие, расширение кругозора, умение работать в коллективе, учитывает возрастные особенности детей.

Объем и срок освоения - программа рассчитана на 1 год обучения объемом 82 часа (один в неделю по два часа)

Цель: развитие познавательных и творческих способностей, обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие:

– формировать ключевые компетенции средством игры в шахматы, критическое мышление;

– уметь находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре, оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

– изучать творчество сильнейших шахматистов и применять его в процессе игры.

Развивающие:

– развивать, тренировать и совершенствовать логическое мышление, память, наблюдательность, воображение и т. д;

– сформировать у детей умение концентрировать внимание и активизировать мыслительную деятельность;

– совершенствовать навыки шахматной игры;

– совершенствовать навыки работы в шахматных компьютерных программах.

Воспитательные:

воспитывать:

– адекватную самооценку, самообладание, выдержку, уважения к чужому мнению, инициативность;

– самостоятельность и уверенность в собственных силах;

– основы коммуникативной культуры, таких, как взаимопонимание, уважение друг к другу, взаимопомощь.

Планируемые результаты

Личностные:

– приобретение позитивного опыта взаимодействия в коллективе;

– повышение уровня самостоятельности в работе;

- расширение круга своих интересов, связанных с шахматами, с творчеством сильнейших шахматистов;
- воспитание усидчивости и волевых качеств.

Метапредметные:

- расширение знаний по работе с шахматной литературой и интернет источников;
- знакомство с основным программным обеспечением для анализа шахматных и работы с базами шахматных партий;
- с разделением обязанностей по видам шахматной деятельности (руководителя шахматного клуба, организатора шахматных соревнований, судьи, тренера) в процессе занятий и участия в шахматных турнирах.

Предметные:

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения – очная.

Язык реализации – обучение осуществляется на русском языке.

Условия приёма на первый год обучения: на первый год обучения принимаются все желающие в возрасте 7-17 лет на основе заявления родителей (законных представителей).

Условия формирования группы:

Формы:

- **организации занятий:** групповая
- **проведения занятий:** Игровая практика. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, самостоятельной работы

Материально-техническое оснащение: для проведения групповых занятий необходимы:

- кабинет с рядом рабочих столов и стульев;
- проектор с экраном;
- шахматные доски – 8 штук;
- шахматы – 8 комплектов;
- шахматные часы – 8 штук;
- ноутбук или компьютер с операционной системой Windows и LCD-монитором, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- демонстрационная шахматная магнитная доска;
- принтер;
- стеллаж для учебно-методической литературы;

Учащемуся для занятий понадобится следующее:

- тетрадь для записи теоретических понятий и этапов работы;
- шахматная тетрадь;
- ручка или карандаш.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

**Учебный план
1 год обучения**

Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие	3	3	-	Педагогическое наблюдение.
2. Разыгрывание позиций испанской партии	9	-	9	Контрольное задание
3. Разыгрывание позиций шотландской партии	27	-	27	Контрольное задание
4. Разыгрывание позиций сицилианской партии	12	-	12	Контрольное задание
5. Шахматные окончания	54	-	54	Контрольное задание
6. Методика решения шахматных комбинаций	6	6	-	Контрольное задание
7. Зачётное занятие для получения разряда	12	-	12	Контрольное задание
Итого:	120	9	111	

_____/В.В. Худова
ПОДПИСЬ ФИО

Сертификат: 00b8db7e78067a126122daf90c748f6e36
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 29.05.2026 по 22.08.2027

Год обучения, группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 й год, СТО52	05.09.2026	03.07.2027	41	123	1 раза в неделю по 3 часа

Учебный час равен – 45 минут.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 310 от 31.08.2026
Директор
_____/В.В. Худова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00b8db7e78067a126122daf90c748f6e36
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 29.05.2026 по 22.08.2027

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Подготовка к соревнованиям»

ГОД ОБУЧЕНИЯ – 1
№ ГРУППЫ – 52 СТО

Разработчик:
*Сугаков Дмитрий Сергеевич,
педагог дополнительного образования*

Рабочая программа

1 год обучения

Задачи

Обучающие:

- формировать ключевые компетенции посредством игры в шахматы, критическое мышление;
- уметь находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре, оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- изучать творчество сильнейших шахматистов и применять его в процессе игры.

Развивающие:

- развивать, тренировать и совершенствовать логическое мышление, память, наблюдательность, воображение и т. д.;
- сформировать у детей умение концентрировать внимание и активизировать мыслительную деятельность;
- совершенствовать навыки шахматной игры;
- совершенствовать навыки работы в шахматных компьютерных программах.

Воспитательные:

- воспитывать:
- адекватную самооценку, самообладание, выдержку, уважения к чужому мнению, инициативность;
- самостоятельность и уверенность в собственных силах;
- основы коммуникативной культуры, таких, как взаимопонимание, уважение друг к другу, взаимопомощь.

Содержание

№	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное	Методики тренировки шахматистов начальной квалификации. Подготовка к игре в шахматы и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы педагогики в процессе подготовки игры в шахматы и тренировки	Формирование навыков самоконтроля и умению вести себя на занятиях
2.	Разыгрывание позиций	-	Разыгрывание позиций на определённую тему

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретение позитивного опыта взаимодействия в коллективе;
- повышение уровня самостоятельности в работе;
- расширение круга своих интересов, связанных с шахматами, с творчеством сильнейших шахматистов;
- воспитание усидчивости и волевых качеств.

Метапредметные:

- расширение знаний по работе с шахматной литературой и интернет источников;
- знакомство с основным программным обеспечением для анализа шахматных и работы с базами шахматных партий;
- с разделением обязанностей по видам шахматной деятельности (руководителя шахматного клуба, организатора шахматных соревнований, судьи, тренера) в процессе занятий и участия в шахматных турнирах.

Предметные:

- формирование ключевых компетенций посредством игры в шахматы;

- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка к соревнованиям» на 2026/2027 учебный год
СТО52 (суббота)

Месяц	Число	Раздел программы	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
Сентябрь	Раздел 1. Вводное занятие			12
	05	Беседа о целях и задачах программы. Шахматы и их место в современном мире. Инструктаж по ТБ	3	
	Раздел 2. Разыгрывание позиций испанская партия			
	12	Разыгрывание позиций: испанская партия Викторина, посвящённая началу блокады Ленинграда	3	
	19	Разыгрывание позиций: испанская партия	3	
	26	Презентация «Полезные и вредные привычки в шахматах»	3	
	Раздел 3. Разыгрывание позиций шотландской партии			
Октябрь	3	Шотландская партия	3	15
	10	Разыгрывание позиций шотландской партии	3	
	17	Разыгрывание позиций шотландской партии	3	
	24	Разыгрывание позиций шотландской партии	3	
	31	ВР Интерактивная игра о великих шахматистах	3	
Ноябрь	7	ВР Викторина, приуроченная ко Дню народного единства	3	12
	14	Разыгрывание позиций шотландского гамбита	3	
	21	Разыгрывание позиций шотландского гамбита -2	3	
	28	Разыгрывание позиций шотландского гамбита -2	3	
	Раздел 4. Разыгрывание позиций сицилианской партии			
Декабрь	5	Разыгрывание позиций сицилианской партии	3	12
	12	Разыгрывание позиций сицилианской партии	3	
	19	Разыгрывание позиций сицилианской партии	3	
	26	ВР Новогодний семейный турнир	3	
Январь	Раздел 5. Разыгрывание шахматных окончаний			12
	9	Викторина, приуроченная к Дню снятия блокады	3	
	16	Пешечные окончания	3	
	23	Разыгрывание позиций пешечных окончаний	3	
	30	Разыгрывание позиций пешечных окончаний	3	
Февраль	06	Разыгрывание позиций ладейных окончаний	3	12
	13	Разыгрывание позиций ладейных окончаний	3	
	20	Разыгрывание позиций слоновых окончаний	3	
	27	ВР Виртуальная экскурсия в музей фарфора и шахмат	3	
Март	06	Кинологторий, приуроченный к 8 марта	3	12
	13	Разыгрывание позиций коневых окончаний	3	
	20	Разыгрывание позиций коневых окончаний	3	

	27	Разыгрывание позиций слоновых окончаний	3	
Апрель	03	Разыгрывание позиционных позиций	3	12
	10	ВР Викторина, приуроченная к Дню космонавтики	3	
	17	Разыгрывание позиционных позиций	3	
	24	Разыгрывание позиционных позиций	3	
Май	08	Разыгрывание позиционных позиций Викторина, приуроченная ко Дню Великой Победы	3	12
	15	Разыгрывание позиционных позиций	3	
	Раздел 6. Методика решения задач			
	22	Обучение методике решение шахматных комбинаций	3	
	29	ВР Весенний турнир с родителями	3	
Июнь	Раздел 7. Зачётное занятие для получения разряда			9
	5	Зачётное занятие для получения разряда	3	
	19	Зачётное занятие для получения разряда	3	
	26	ВР Выездные товарищеские турниры в шахматных клубах Санкт-Петербурга	3	
Июль	3	Итоговое занятие	3	3
Итого часов:			123	123

Методические и материалы

Материал дается с постепенным усложнением и рассчитан на творческую и интеллектуальную работу воспитанников. Работа строится с опорой на полученные детьми на предыдущих занятиях знания.

Основными принципами являются:

- системность, последовательность, доступность в освоении технических приемов работы.

- разнообразие заданий, чередование форм деятельности.

- приоритет практической деятельности.

- принцип осмысленного подхода воспитанников к работе.

Для реализации ДОП применяются методы обучения, которые могли бы заинтересовать ребенка, помочь наглядно и доступно объяснить учебный материал, например:

- **словесные методы** – устное изложение темы;

- **беседа** – о правилах поведения на занятиях, концертах и выставках;

- **наглядные методы** – педагог показывает, как правильно выполнить заданное упражнение, использование методических пособий;

- **практические методы** – выполнение ребенком всех необходимых заданий и упражнений;

- **репродуктивные методы** – ребенок получает готовую информацию.

В целях более эффективного усвоения учебного материала целесообразно в рамках занятия применять указанные методы обучения комплексно, сочетая один метод с другим, с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Открытые занятия для родителей проводятся два раза в год. Для расширения кругозора, развития внимания и поддержания у ребенка интереса к предмету, активно применяется такая форма, как посещение концертов и выставок.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Для реализации программы педагогу необходимо применять всевозможные методы обучения, которые могли бы заинтересовать ребенка, помочь наглядно и доступно объяснить учебный материал, например:

- фронтальная (проводится педагогом со всеми учащимися одновременно в словесных и/или наглядных формах преимущественно при изучении теоретического материала);
- коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися одновременно, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);
- групповая (совместные действия в группах различной наполняемости, в том числе в парах, проводится преимущественно при организации практических работ или игровой деятельности);
- индивидуальная (выполнение индивидуальных практических заданий, отработка отдельных навыков под руководством педагога, коррекция пробелов в знаниях).

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

1. Учебники и пособия для детей по занятиям в шахматы.
2. Иоденишев В. Подготовка юных шахматистов I разряда- М.: Советская Россия. 1989
3. Нейштальт Я. По следам дебютных катастроф: ФиС. 1979.
4. СВХНН И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. - М.: Асгрель. АС 1.2001.
5. Сухин И. Шахматы, второй год. или Учусь и V4v. - 2002.
6. Хенкин В. После untilmax. М.: ФиС. 1979.
7. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи. 1992.
8. Международная шахматная Академия Г. Каспарова. 1992.
9. Учебник для I класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. -Обнинск: Духовное возрождение. 1498
10. Шахматы - школе Сост. Б. Гершунский. А. Костьев. - М.: Педагогика. 1941.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Авербах Ю. Бейлин VI. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС. 2012.
2. Авербах Ю. Бейлин М. Шахматный самоучитель. - М.: Советская Россия. 1970.
3. Авербах Ю. Котов А. Шахматная школа- Ростов на Дону: Феникс. 2013
4. БЛОУ М. 1200 комбинаций. М.: РППО "Росбланкиздат". 1992.
5. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. - Л.: Лениздат. 1966.
6. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС. 1980. 1982.
7. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС. 1986
8. Новотельной П. Знакомьтесь, шахматы. М.: ФиС. 1981.
9. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС. 1955.
10. Сокольский А. Ваш первый ход. - М.: ФиС. 1977.
11. Сухин И. Шахматы, второй год. или Играем и выигрываем. -2012.
12. Шахматы Десям. СПб.: Респекс. 1994.
13. Богданов К. учебники и пособия-сказки в помощь детям в шахматной игре
14. Весела И. Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение. 1983.
15. Гришин В. Ильин t. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
16. Зак В. Длуголенский Я. Я играю в шахматы. —Л.: Детская литература. 1985.
17. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. — М.:Новая школа. 1994.
18. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.-Испания: Издательский центр Маркота.
19. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
20. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика. 1991.

21. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур. 2000.
22. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель. АСТ. 2000.
23. Сухин И. Шахматы, первый год. или Гам клетки черно-белые чудес и тайн полны:
24. Сухин И. Шахматы, первый год. или Учусь и учу: Пособие для учителя -Обнинск: Духовное возрождение. 1999

Промежуточная аттестация освоения ДОП

«Д» - декабрь, «М» - май

№	Список обучающихся	Предметные				Метапредметные				Личностные			
		Восприятие нового материала		Способность запоминать термины шахмат		Способность мыслить самостоятельно, принимать верные решения		Способность координировать фигуры в шахматной партии между собой		Участие в соревнованиях		Взаимодействие в коллективе	
		Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М
1													

Карта входного контроля

№	Фамилия Имя	Критерии		
		Первоначальные знания о творчестве сильнейших шахматистов	Познавательная активность	Заинтересованность предметом

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Низкий уровень (отметка *удовлетворительно*) Учащийся плохо воспринимает новый материал, не запоминает термины шахматные, плохо решает шахматные задачи, не принимает участие в соревнованиях.

Средний уровень (отметка *хорошо*) Учащийся осваивает навыки в соответствии с программой. Воспитанник хорошо запоминает шахматные термины, у воспитанника развита координация и мышление передвижения фигур. Воспитанник участвует в соревнованиях, но высоких результатов не достигает.

Высокий уровень (отметка *отлично*) Учащийся осваивает весь новый материал программы, осмысленно относится к достижению точности и правильности выполнения поставленных задач. Владеет шахматной терминологией, участвует в соревнованиях и достигает высоких результатов (занимает призовые места или выполняет разряды).

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Восприятие нового материала	Учащийся плохо понимает задания, не запоминает последовательность действий, не может повторить без подсказки педагога.	Учащийся понимает задание, запоминает последовательность ходов, иногда требуется подсказка.	Учащийся хорошо понимает задание, запоминает последовательность действий и самостоятельно выполняет упражнения.
Способность запоминать термины Шахмат	Учащийся не запоминает шахматные термины и названия упражнений, повторить не может.	Учащийся запоминает шахматные термины и названия упражнений, но сам говорит с подсказкой педагога.	Учащийся запоминает шахматные термины и названия заданий, самостоятельно их произносит.
Способность правильно мыслить, принимать верные решения	Учащийся неправильно выполняет шахматные действия, не понимает для чего они нужны, не исправляет ошибки.	Учащийся правильно выполняет шахматные действия, но не всегда понимает их назначение. Исправляет ошибки после замечания педагога.	Учащийся правильно выполняет технические действия, понимает их назначение, может самостоятельно исправить ошибку.
Способность выполнять координационные действия между шахматными фигурами	Учащийся не понимает, как выполнять сложные координационные действия, при их выполнении теряется в партии.	Учащийся понимает, как выполнять действия, но упускает возможность выиграть	Учащийся понимает, как выполнять координационные действия. Использует все шансы для достижения победы
Участие в соревнованиях (результативность)	Учащийся не принимает участие в соревнованиях.	Учащийся принимает участие в соревнованиях, но не занимает призовых мест.	Учащийся принимает активное участие в соревнованиях и занимает призовые и первые места.
Взаимодействие в коллективе	Учащийся нетактичен при общении со сверстниками, проявляет неуважение, ему трудно найти общий язык с одноклассниками	Учащийся иногда испытывает трудности при общении с другими участниками коллектива	Учащийся коммуникабелен, в процессе обучения проявляет тактичность, уважительное отношение при общении с одноклассниками

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня		Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
Инвариантная часть				
Учебное занятие	использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося		Формы: беседа, рассказ, самостоятельная работа, творческая работа, творческие проекты Виды проблемно-ценностное общение; художественное творчество; и пр. Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой	Согласно учебно-тематическому плану в рамках реализации ОП
Детское объединение	- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; - содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;		1) коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы. 2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостинные (отличительная черта камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в	Согласно плану воспитательной работы

		рамках плана работы клуба могут также проводиться тематические лекции и тренинги); 3) индивидуальные формы, беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ). Коллективные дела, события мастерские, мастер-классы, посещение музеев, игры, конкурсы, посещение и участие выставок коллективные творческие дела	
Работа с родителями	обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности	На групповом уровне: • родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении; • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; • организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения; На индивидуальном уровне: • помощь со стороны	Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей

	за детей и их социализацию	родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	
Вариативная часть			
Профессиональное самоопределение	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках	В соответствии с рабочей программой формы и содержание деятельности: • Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.) • События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.) • Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.) Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся: • освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе; • реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и	В соответствии с рабочей программой -педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; • вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения; • педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; • сопровождение в

		реализацию своего профессионального будущего; • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки; • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;	развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; • помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; • помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; • организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных
--	--	---	--

		• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; • индивидуальные консультации психолога	способов самореализации; • развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых; • развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей; • поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем; • привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.
--	--	---	--

**Воспитательная работа в коллективе «Шахматный клуб»,
педагог дополнительного образования Сугаков Д.С.**

Мероприятие	Дата	Время	Место	Ответственный
Родительское собрание	Сентябрь, декабрь, май	По отдельному графику	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Викторина, посвящённая началу блокады Ленинграда	12.09	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Интерактивная игра о великих шахматистах	31.10	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
игра «Навыки работы в команде»	07.11	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Новогодний турнир с родителями	26.12	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Викторина, приуроченное ко Дню снятия блокады	09.01	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Виртуальная экскурсия в музей фарфора и шахмат	21.02	Уточняется	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Кинологический, приуроченный к 8 марта	06.03	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Викторина, приуроченная ко Дню космонавтики	10.04	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.

Викторина, приуроченная ко Дню Великой Победы	08.05	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Весенний турнир с родителями	29.05	По расписанию групп	ЦТиО	Сугаков Д.С.
Выездные товарищеские турниры в шахматных клубах Санкт-Петербурга	26.06	Уточняется	ЦТиО	Сугаков Д.С.